



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΖΑΧΟΠΟΥΛΟΣ
Αξιολογητές:	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΡΓΥΡΙΟΥ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	09/06/2026
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Β ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: ΖΑΧΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ Λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές αξιολόγησης εκπαιδευτικών στο ΠΕΔΙΟ Β, σύμφωνα με τα κριτήρια της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/27-01-2023, αποτιμούμε το εκπαιδευτικό έργο του εκπαιδευτικού κ. Ζαχόπουλου Αντωνίου ως εξής: α) Εκτέλεση υπαλληλικών καθηκόντων με συνέπεια και ενδιαφέρον Ο εκπαιδευτικός κ. Ζαχόπουλος Αντώνιος ασκεί τα καθήκοντά του με συνέπεια, υπευθυνότητα και επαγγελματισμό. Ανταποκρίνεται πλήρως στις υποχρεώσεις που απορρέουν από τον ρόλο του, τηρώντας το διδακτικό και εργασιακό του ωράριο, συμμετέχοντας στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, στις παιδαγωγικές συναντήσεις και στις επιμορφωτικές δράσεις της σχολικής μονάδας. Εκτελεί με σοβαρότητα και ενδιαφέρον τις υπηρεσιακές του υποχρεώσεις και συμβάλλει στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η πολύχρονη διδακτική του εμπειρία, η υπηρεσία του σε διάφορες σχολικές μονάδες, καθώς και η προηγούμενη άσκηση διοικητικών καθηκόντων ως προϊστάμενος σε ολιγοθέσια σχολεία, ενισχύουν την επαγγελματική του επάρκεια και την ικανότητά του να ανταποκρίνεται με αποτελεσματικότητα στις απαιτήσεις της σχολικής καθημερινότητας. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Ο εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και συμβάλλει θετικά στο συλλογικό έργο του σχολείου. Λαμβάνει μέρος στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, στις παιδαγωγικές διαδικασίες και στον συλλογικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, καταθέτοντας απόψεις, παρατηρήσεις και προτάσεις που συμβάλλουν στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Παράλληλα, συμμετέχει στις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, προσφέροντας ανατροφοδότηση και συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενός συνεργατικού πλαισίου δράσης. Η παρουσία του σε σχολικές δράσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα και πρωτοβουλίες της σχολικής ζωής καταδεικνύει το ενδιαφέρον του για την ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. γ) Συνεργασία με συναδέλφους Η συνεργασία του εκπαιδευτικού με τους συναδέλφους του χαρακτηρίζεται από αμοιβαίο σεβασμό, συναδελφικότητα και διάθεση συνεργασίας. Ανταλλάσσει ιδέες, απόψεις και διδακτικές πρακτικές με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση θετικού και υποστηρικτικού κλίματος. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η συνεργασία του με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, καθώς στην τάξη του φοιτούν μαθητές που χρειάζονται πρόσθετη εκπαιδευτική υποστήριξη. Μέσα από συστηματική επικοινωνία και συντονισμό, συνδιαμορφώνονται παιδαγωγικές παρεμβάσεις και

πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με στόχο τη συμμετοχή, την πρόοδο και την ολόπλευρη υποστήριξη όλων των μαθητών. Επιπλέον, συνεργάζεται με τη Διεύθυνση της σχολικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, συμβάλλοντας στην αντιμετώπιση εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών ζητημάτων. Η συνολική του στάση ενισχύει τη συναδελφικότητα και προάγει ένα κλίμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης. Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει ενδιαφέρον για τη συνεχή επαγγελματική του ανάπτυξη, καθώς έχει παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα, ημερίδες και σεμινάρια σχετικά με τη σχολική ψυχολογία, τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τις ΤΠΕ και τα νέα προγράμματα σπουδών, γεγονός που συμβάλλει στη βελτίωση της παιδαγωγικής και διδακτικής του πρακτικής. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Ο κ. Ζαχόπουλος διατηρεί τακτική, ουσιαστική και αποτελεσματική επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών του. Ενημερώνει συστηματικά τις οικογένειες για την πρόοδο, τις ανάγκες, τις δυνατότητες και τις δυσκολίες των παιδιών, τόσο σε μηνιαία βάση όσο και στο τέλος κάθε τριμήνου. Η επικοινωνία του με τους γονείς χαρακτηρίζεται από υπευθυνότητα, διακριτικότητα και παιδαγωγική ευαισθησία, συμβάλλοντας στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια. Μέσα από τη συνεργασία αυτή διαμορφώνεται ένα κοινό πλαίσιο υποστήριξης, το οποίο προάγει τόσο τη μαθησιακή πρόοδο όσο και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών. Παράλληλα, όπου κρίνεται απαραίτητο, συνεργάζεται με υποστηρικτικούς φορείς και με τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς, με γνώμονα την καλύτερη δυνατή υποστήριξη των μαθητών και την ενίσχυση της συμπεριληπτικής λειτουργίας της τάξης. Καταληκτικά, λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησής του, τα παραπάνω στοιχεία α), β), γ), δ), καθώς και τη συνολική παρουσία και προσφορά του στη σχολική μονάδα, διαπιστώνεται ότι ο εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με συνέπεια, υπευθυνότητα και επαγγελματισμό στις απαιτήσεις του ρόλου του. Συμβάλλει ουσιαστικά στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος, στην υποστήριξη των μαθητών και στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Ως εκ τούτου, η συνολική αποτίμηση του έργου του στο Πεδίο Β κρίνεται «Εξαιρετική», καθώς ασκεί τα καθήκοντά του με συνέπεια και σε ιδιαίτερα υψηλό βαθμό επάρκειας.